

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и  
обслуживающих технологий

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-  
математического образования,  
информационных и обслуживающих  
технологий



Журавлева Е.А.

2026 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы вожатской деятельности**

**По направлению подготовки** – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль подготовки** – Математика. Экономика

**Квалификация выпускника** – бакалавр

**Форма обучения** – очная, заочная

**Курс** – 2 курс (4 семестр/4 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Математика. Экономика» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры высшей математики и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, Тищенко Екатерина Васильевна

Утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол от «14» 01 2026 г., № 6


Заведующий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики

  
Кривко Я.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от «14» 01 2026 г., № 6

Председатель учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

  
Давыскиба О.В.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

  
Савенков В.В.

## **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» является теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях ДОЛ.

### **Задачи дисциплины:**

- изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Основы вожатской деятельности» входит в базовую часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин, индекс дисциплины Б1.О.07.04.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания основ управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; основные психолого-педагогические технологии воспитания, умения строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, знает навыки различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология» и др., и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Методика преподавания математики в старшей школе», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», должны быть использованы при прохождении производственных (педагогических) практиках и успешного написания выпускной квалификационной работы.

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	<p><i>Знает:</i> основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p><i>Владеет навыками:</i> знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления; навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования системы регуляции и деятельности обучающихся.</p>

### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма

<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144 (4 з.е.)</b>	<b>144 (4 з.е.)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:</b>	<b>75</b>	<b>28</b>
Лекции	16	6
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	32	10
Лабораторные работы	–	-
Контрольные работы	–	-
КСР	27	12
Другие формы организации учебного процесса	–	-
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>69</b>	<b>116</b>
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

#### **4.2. Содержание разделов учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности»**

**Тема 1. Вожатый детской общественной организации.** Социально-педагогические основы деятельности детских объединений. Специфика педагогической деятельности вожатого. Нормативно-правовые, этические основы вожатской деятельности в детской общественной организации или детском лагере. Вожатый – лидер детской общественной организации. Исторический опыт и современные технологии вовлечения детей в общественно-значимую деятельность. Педагогические задачи взаимодействия с Российским движением школьников.

**Тема 2. Вожатый детского лагеря.** Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Логика развития смены в лагере. Изменение профессиональной роли вожатого в зависимости от стадии развития детского коллектива.

Особенности структурных периодов смены: организационного, основного, итогового. Выбор деятельности в зависимости от доминирующей потребности детского коллектива. Обеспечение благоприятной адаптации детей и личностного прогнозирования в организационный период. Целесообразное сочетание познавательной, игровой, предметной, духовной, практической, художественной деятельности детей; добровольность и свобода выбора детьми содержания и форм деятельности; индивидуальный и коллективный характер деятельности. Развитие способности детей к рефлексии, анализу коллектива, самооценке. Предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций в отряде.

Педагогическое прогнозирование смены: учёт природно-климатических условий лагеря, возрастных характеристик детей, специфики смены.

Методика организации игр в условиях детского лагеря. Планирование работы с отрядом на день, медицинские требования к режиму дня в летнем лагере. Профессиональные требования к вожатому детского лагеря. Организация труда вожатого.

#### 4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 4 триместр			
1	Вожатый детской общественной организации	4	2
2	Вожатый детской общественной организации	4	
3	Вожатый детского лагеря	4	4
4	Вожатый детского лагеря	4	
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 4 триместр			
1	Нормативно-правовые, этические основы вожатской деятельности в детской общественной организации или детском лагере	4	2
2	Педагогические задачи взаимодействия с Российским движением школьников	2	
3	Изменение профессиональной роли вожатого в зависимости от стадии развития детского коллектива	4	
4	Выбор деятельности в зависимости от доминирующей потребности детского коллектива. Обеспечение благоприятной адаптации детей и личностного прогнозирования в организационный период	4	2
5	Развитие способности детей к рефлексии, анализу коллектива, самооценке.	4	
6	Предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций в отряде		
7	Педагогическое прогнозирование смены: учёт природно-климатических условий лагеря, возрастных характеристик детей, специфики смены.	2	2

8	Методика организации игр в условиях детского лагеря.	2	2
9	Планирование работы с отрядом на день, медицинские требования к режиму дня в летнем лагере.		
10	Профессиональные требования к вожатому детского лагеря. Организация труда вожатого	2	2
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Нормативно-правовые, этические основы вожатской деятельности в детской общественной организации или детском лагере	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	6	10
2	Педагогические задачи взаимодействия с Российским движением школьников	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	6	10
3	Изменение профессиональной роли вожатого в зависимости от стадии развития детского коллектива	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	6	12
4	Выбор деятельности в зависимости от доминирующей потребности детского коллектива. Обеспечение благоприятной адаптации детей и личностного прогнозирования в организационный период	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	6	12
5	Развитие способности детей к рефлексии, анализу коллектива, самооценке.	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	6	12
6	Предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций в отряде	1) Подготовка к практическому занятию;	7	12

		2) изучение дополнительной литературы.		
7	Педагогическое прогнозирование смены: учёт природно-климатических условий лагеря, возрастных характеристик детей, специфики смены.	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	8	12
8	Методика организации игр в условиях детского лагеря.	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	7	12
9	Планирование работы с отрядом на день, медицинские требования к режиму дня в летнем лагере.	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	7	12
10	Профессиональные требования к вожатому детского лагеря. Организация труда вожатого	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	10	12
<b>Итого:</b>			69	116

#### **4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)**

### **5. Методическое обеспечение, образовательные технологии**

При реализации программы дисциплины «Основы вожатской деятельности» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Практические занятия включают выступления студентов с докладами, подготовка индивидуальных заданий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Усвоенные знания в дальнейшем служат основой для изучения других базовых, а также специальных дисциплин.

В процессе преподавания дисциплины используется компетентностный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний.

### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: письменного индивидуального задания, тестирования и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

### **Система оценивания учебных достижений студентов очной форм обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические занятия	32
Реферат	8
Самостоятельная работа	20
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

### **Система оценивания учебных достижений студентов заочной форм обучения**

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические занятия	30
Реферат	10
Самостоятельная работа	20
Экзамен	40
Итого за семестр:	100

### **Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале**

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	<b>90–100</b>	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	<b>83–89</b>	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные	

		программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	<b>75–82</b>	<b>C</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	<b>63–74</b>	<b>D</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	<b>50–62</b>	<b>E</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>21–49</b>	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	<b>0–20</b>	<b>F</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с.
2. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 330 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е.В. Зиновьева, С.Н. Костромина. – СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. – 94 с.
2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации / авт.-сост. Т.Н. Владимировой, А.В. Фелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2017. – 36 с.
3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 197 с.
4. История вожатского дела : методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 142 с.
5. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. - Москва : МПГУ, 2018. – 454 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0692-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451> (25.07.2019).
6. Педагогика в 2 т. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк ; под редакцией М.И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – Том 2. – 252 с.

### **в) Интернет-ресурсы:**

1. Министерство просвещения Российской Федерации:  
<https://edu.gov.ru>.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [ресурс свободного доступа]: <https://fgos.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (российский информационноаналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования): <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

4. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>.

5. КиберЛенинка – научная электронная библиотека: : <http://cyberleninka.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портала: <http://school-collection.edu.ru>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: : <http://fcior.edu.ru/>.

8. Корпоративный университет Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]: <https://rdsh.education/>.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Основы вожатской деятельности» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийная аудитория;
- аудитории для проведения практических занятий, оснащенные наглядным материалом.

Университет располагают материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

